

Artículo Original

Relación entre la experimentación de propósito en la vida y la Desesperanza en estudiantes de la UJED

Cosme Francisco Maldonado Rivera¹, John Maxel Flores Ramírez¹

¹ Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Universidad Juárez del Estado de Durango, México.

RESUMEN

Introducción: La Desesperanza es un constructo relacionado con los sentimientos negativos con respecto al futuro relacionado con el suicidio y la deserción escolar. De acuerdo con la teoría logoterapéutica la Experimentación de propósito en la vida es un protector contra las consecuencias negativas de las adversidades. **Material y Métodos:** Se aplicaron el Test PIL y la escala de desesperanza de Beck a 400 estudiantes. Se analizaron los resultados aplicando análisis factorial y calculando los coeficientes de correlación de Spearman. **Resultados:** Los resultados fueron mixtos, se encontró que aunque la puntuación global de Experimentación de propósito en la vida no correlaciona con la Desesperanza, sus factores Percepción de sentido y Dialéctica destino-libertad si lo hacen, el primero como elemento protector y el segundo como riesgo. **Conclusión:** Se requiere profundizar en el tema, los resultados parecen contradecir la teoría de que las personas que se saben responsables de su propio destino estarían más protegidas de los efectos negativos de la adversidad. Por otro lado se confirma que la percepción de tener un sentido en la vida protege contra la desesperanza.

Palabras clave: Propósito en la vida, Desesperanza, Salud mental

SUMMARY

Introduction: Hopelessness is a construct related to negative feelings about the future related to suicide and school dropout. According with logotherapeutic theory, Purpose in life experimentation is a protector against the negative consequences of adversity. **Material and Methods:** PIL Test and Beck Hopelessness Scale were applied to 400 students. We are using factor analysis of the results and calculating the Spearman's correlation coefficients. **Results:** The results were mixed, it was found that although the overall score Purpose in life experimentation does not correlate with Hopelessness, its factors, Perception of meaning and Freedom-destiny dialectics, do, the first as a protective element and the second as a risk. **Conclusion:** We need to pursue the subject, the results seem to contradict the theory that people taking responsibility for their own destiny would be more protected from the negative effects of adversity. On the other hand it is confirmed that the perception of having a meaning in life protects against hopelessness.

Keywords: Purpose in life, Hopelessness, Mental health.

Autor de correspondencia Cosme Francisco Maldonado Rivera. Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación. Universidad Juárez Autónoma de Durango, México Correo electrónico: cfmaldonador@ujed.mx

Fecha de Recepción: 31 de agosto de 2016

Fecha de Aceptación: 12 de diciembre de 2016

Introducción.

La desesperanza ha sido definida como un sistema de expectativas negativas concernientes a la persona y a su futuro(1). Se asocia a la depresión y al intento de suicidio(2), así como a la alta deserción escolar(3). Dados los antecedentes es de interés encontrar elementos que funjan como protectores contra la desesperanza. Frankl(4,5) propone en su teoría de la logoterapia que la tener claro un propósito para la propia vida permite superar situaciones límite en las cuáles la desesperanza puede ser extrema, se ha encontrado que la experimentación del propósito en la vida puede ser un elemento protector contra la desesperanza particularmente en pacientes con trastorno límite de la personalidad(6,7) lo cual se pudo constatar igualmente en la población en general(8). Por ello se cree que es importante explorar la relación existente entre estas dos variables en el contexto de los estudiantes la UJED. Lo que nos lleva a plantear la pregunta: ¿Cómo es la relación entre la desesperanza y la experimentación de propósito de vida en los estudiantes de Licenciatura en modalidad presencial de las Unidades Académicas de la UJED de la Ciudad de Durango en el ciclo anual 2015?

Conocer la naturaleza de la relación entre estas dos variables es el punto de partida para la toma de decisiones en las instancias institucionales encargadas de la atención a los estudiantes, como por ejemplo en Sistema Institucional de Tutorías. De encontrar una relación entre la experimentación de sentido y la desesperanza se pueden proponer intervenciones logoterapéuticas en las Unidades Académicas que contribuyan a mejorar las condiciones de los estudiantes.

La desesperanza tiene que ver con las evaluaciones que el sujeto hace de sí mismo con respecto a su futuro, el concepto fue enunciado por Sotland(9) y posteriormente desarrollado y operacionalizado por Beck y su equipo(1). Este fenómeno que como fue mencionado está relacionado con malestares y conductas como la depresión y el suicidio, y en ámbitos escolares a la deserción. Como constató Frankl en su caso

por campos de concentración las situaciones límite son peligrosas una vez que las personas se consideran a sí mismas incapaces de superarlas(4), la lectura inmediata de esto es que estas situaciones crean desesperanza.

La desesperanza es un sentimiento negativo que es el camino que aleja de la salud mental, en un estudio hecho con adolescentes Granö y cols. encontraron diferencias altamente significativas entre las puntuaciones de desesperanza en grupos en riesgo de entrar en psicosis y grupos libres de riesgo(10), asimismo Haatainen y cols. observaron que en personas que mantienen altos niveles de desesperanza a lo largo de un periodo de tiempo se presentan más problemas de salud física, mental e incluso financiera(11). Además se encontró que la desesperanza es un predictor negativo en la recuperación de la salud mental, Pompili y cols. llevaron a cabo un estudio en el que encuentran a esta variable en conjunto con otros factores como predictores de salud mental y funcionamiento social pobres en personas en tratamiento de trastornos del estado de ánimo.(12)

Como se mencionó previamente la experimentación de sentido en la vida ha sido relacionada en estudios anteriores como protectora ante situaciones que ponen en riesgo la integridad de la persona(13–19). La logoterapia de Viktor Emil Frankl(5) ofrece respuestas a los psicoterapeutas que buscan orientar a sus pacientes para que puedan enfrentar situaciones límite como las que el mismo Frankl tuvo cuando fue prisionero en los campos de concentración Nazis durante la Segunda Guerra Mundial(4,20,21). Este autor menciona que las condiciones de la vida moderna llenan a los jóvenes de satisfactores inmediatos que les privan de la oportunidad de luchar por superarse, lo que hace que estos beneficios saturen la sensación de gusto por obtenerlos y terminan por ser insignificantes, la vida se vacía de sentido(5).

El vacío existencial el producto de no encontrar un propósito para la propia existencia, Frankl(22) puntualiza que en la vida llena de sentido las personas asumen las tareas por la pura satisfacción de emprenderlas, obteniendo

entonces como recompensas colaterales beneficios como dinero, afecto, reconocimiento, etc. Sin embargo, en la denominada neurosis noógena(22) las personas buscan esas recompensas colaterales como finalidad de sus esfuerzos. La respuesta es la Logoterapia, un sistema de intervención psicoterapéutica centrado en la búsqueda del propósito o sentido en la vida como vía a la restauración de la salud, entendida no como la vida sin problemas, sino como aquella dónde la persona se siente plenamente capaz de sobrellevar los problemas que se le presenten asumiendo siempre una actitud positiva ante los mismos(23). A nivel dinámico se identifican dos orígenes de la neurosis noógena, la hiperintención y la hiperreflexión, querer demasiado y pensar demasiado(24), ante lo cual se emplean dos estrategias que caracterizan a este enfoque terapéutico, la intención paradójica y la derreflexión la primera consiste en la prescripción de los síntomas neuróticos y la segunda en proponer metas alternativas que desvíen la atención de la frustración hacia aspectos más importantes que tendrán como consecuencia mayor probabilidad de éxito.(25) Yalom(26) incluye dentro de los problemas a enfrentar por parte del psicoterapeuta existencial la búsqueda de un sentido vital, Crumbaugh y Maholick(27) denominan como experimentación de propósito en la vida a la percepción subjetiva de tener un sentido para la vida. Este último constructo se asocia con el bienestar psicológico y se recomienda que en los procesos de intervención psicológica en los ámbitos educativos se tome como meta su desarrollo(28). Incluso en fecha reciente la revista *Cerebrum* de la Dana Foundation, un organismo dedicado a la neurociencia publicó un número dedicado a llamar a los investigadores a darle más importancia a este constructo en el marco de los beneficios para una mejor calidad de vida, especialmente como terapia de apoyo en casos tan devastadores como la demencia de Alzheimer dónde se ha encontrado que la experimentación del propósito en la vida mejora las posibilidades de mantener vivos los recuerdos, así como también mejora el

pronóstico de recuperación después de un accidente cerebrovascular(29).

Material y método

Se llevó a cabo un estudio transversal, retrospectivo, descriptivo y relacional con el objetivo de analizar la relación entre la desesperanza y la experimentación del propósito en la vida en los estudiantes de nivel licenciatura en modalidad presencial de las unidades académicas de la UJED inscritos en el ciclo 2015 en la Ciudad de Durango.

De acuerdo con las cifras reportadas por la UJED(30), oficialmente el universo del estudio lo componen los 10,900 estudiantes matriculados en las distintas Escuelas y Facultades de la Ciudad de Durango que ofrecen el nivel licenciatura. Usando la herramienta web de la Biblioteca de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste(31) se obtuvo un tamaño muestral de 372 estudiantes para tener el 5% de error con el 95% de intervalo de confianza que son los márgenes aceptables para el tipo de estudio propuesto. Además, con la información proveniente del Anuario Estadístico se procedió a estratificar la muestra para incluir en ella a estudiantes de las 26 carreras en forma proporcional a la matrícula de cada programa educativo. Debido a los criterios de redondeo y con el fin de mantener una adecuada estratificación se amplió la muestra hasta 400 estudiantes lo que redujo el margen de error a 4.83%.

El método de muestreo fue por conveniencia, aleatorizando los grupos de cada carrera y eligiendo en cada uno de ellos aleatoriamente al número de sujetos necesarios que se ofrezcan voluntariamente para completar la muestra correspondiente.

De acuerdo con el método de muestreo y con el fin de tener una lógica de agrupación de carreras más natural que la lógica de organización administrativa de las DES, se agruparon las carreras en 4 áreas de acuerdo a la naturaleza de las mismas: en el área de Educación se ubicaron a Educación Musical, el Tronco Común de Música, la Licenciatura en Educación Física y Deporte y a la Licenciatura en Lenguas; en el área

de Salud se agruparon a la carrera de Cirujano Dentista, la de Médico Cirujano, y las licenciaturas en Nutrición, Enfermería, Psicología y Terapia de la Comunicación Humana; en el área de Servicios se conjuntaron las licenciaturas en Derecho y Ciencias Políticas con el tronco común de ellas, además de la Licenciatura en Trabajo Social, la de Artes Visuales, Contador Público, y las licenciaturas en Administración, Economía y Economía y Negocios; finalmente como Licenciaturas Técnicas se consideraron a la carreras de Médico Veterinario Zootecnista, Biotecnólogo, Químico Farmacéutico Biólogo, las ingenierías en Ciencias Materiales, Ciencias Forestales, Ciencias Ambientales y la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas. La distribución de estudiantes por áreas se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de estudiantes por área de formación

Área	Frecuencia
Atención a la salud	150
Educación	38
Licenciatura técnica	59
Servicios	154

Para medir la desesperanza se empleó el Cuestionario de Desesperanza de Beck(1), que es un cuestionario compuesto de 20 reactivos dicotómicos de respuesta afirmativa o negativa redactado con enunciados que afirman aspectos de esperanza o desesperanza como *“Miro el futuro con esperanza y entusiasmo.”* o *“Debería abandonar, porque no puedo hacer nada para que las cosas me vayan mejor.”* En un estudio reciente en población mexicana ha obtenido niveles aceptables de confiabilidad (alfa=0.78)(32), otros estudios latinoamericanos(33,34) han reportado cifras similares en fechas anteriores.

Para explorar el propósito en la vida se usó la traducción del Purpose in Life Test de Crumbaugh y Maholick(27). Este instrumento también consta de 20 ítems de escala Likert (1 a 7) en los que se asume una posición con respecto a una afirmación como: *“Generalmente me encuentro...”*, con opciones entre

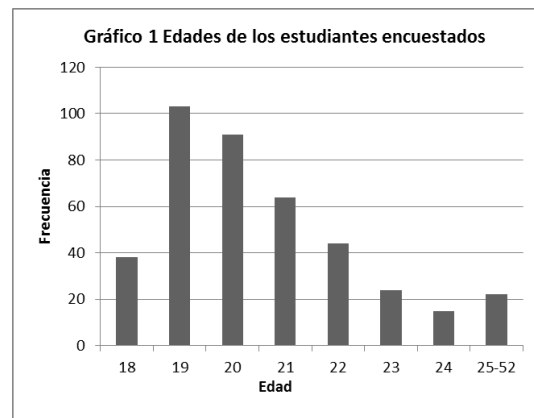
“...completamente aburrido.” y *“exuberante, entusiasmado.”* Noblejas de la Flor(35) reporta una confiabilidad alta (alfa=0.899).

Los datos sociodemográficos (edad, sexo y carrera) se registraron en el cuadernillo de respuestas como preguntas generales en el encabezado de formato de consentimiento informado.

La captura y validación de los datos se llevó a cabo mediante el programa Microsoft Excel 10 y el análisis estadístico mediante el programa IBM SPSS 22. Se llevó a cabo el análisis factorial de los instrumentos aplicados. Posteriormente se obtuvieron los estadísticos descriptivos para todas las variables y se finalizó con la obtención de los coeficientes de correlación Rho de Spearman para las variables de interés.

Resultados

La muestra se compuso por 236 mujeres (58.9%) y 165 varones (40.1%) y tuvo una edad media de 20.93, con desviación estándar de 2.93, 94.5% de los estudiantes que la componen tienen edades entre 18 y 24 años. La composición detallada se puede apreciar en el gráfico 1.



Con respecto a la medición del constructo de Desesperanza la aplicación de la Escala de Beck arrojó los siguientes resultados registrados en la tabla 2 que muestran los valores para la muestra en general y los valores analizados por sexo y por área de formación:

En cuanto a la severidad de la desesperanza detectada se emplearon los criterios del autor(1) para clasificar las puntuaciones obtenidas por los

Tabla 2. Descriptivos para la escala de desesperanza

	Media	Mediana	Desviación estándar	Rango intercuartil	Asimetría	Curtosis
Muestra general	3.00	2.00	2.961	3.00	1.652	2.92
Sexo						
Femenino	2.78	2.00	2.63	3.00	1.819	4.76
Masculino	3.30	2.00	3.36	4.00	1.412	1.33
Tipo de carrera						
Atención a la salud	2.63	2.00	2.71	2.00	2.39	7.58
Educación	4.00	4.00	2.95	3.00	1.31	2.11
Licenciatura técnica	2.47	2.00	2.52	3.00	1.96	4.50
Servicios	3.31	2.00	3.27	4.00	1.22	0.86

estudiantes y saber si de acuerdo con estas normas se puede saber qué tan importante es la manifestación de esta variable en esta población. En la tabla 3 se observa que 124, más del 30%, de los estudiantes del estudio manifiestan algún grado de desesperanza.

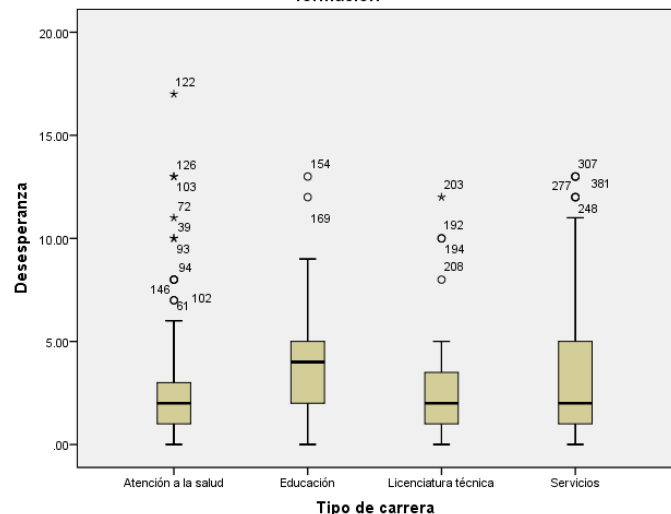
Tabla 3. Severidad de la desesperanza detectada en la muestra.

Rango	Frecuencia	Porcentaje
0-3 normal o asintomático	277	69.1%
4-8 Leve	98	24.4%
9-14 Moderado	25	6.2%
15-20 Severo	1	.2%

Considerados los datos en esta tabla podemos tener una mejor perspectiva en gráfico 2 donde se puede apreciar que en los estudiantes en el área de educación se elevan las puntuaciones de desesperanza dos puntos por arriba de los de los estudiantes de las demás áreas.

Se llevó a cabo un análisis factorial de los resultados de la aplicación de la Escala que inicialmente resultaban aceptables para cuatro factores dados el índice KMO de .804 y una $p < 0.1\%$ para la prueba de esfericidad de Bartlett, sin embargo en el análisis de confiabilidad de las subescalas se redujo el coeficiente Alfa de Cronbach que es bastante aceptable para el resultado general (0.761) pero en las cuatro subescalas se redujo a 0.616, 0.638, 0.345 y 0.213 por lo que se decidió hacer los análisis sólo para los resultados de la escala en general.

Para la medición de los resultados del test PIL también se llevó a cabo un análisis factorial que dividió la prueba en tres factores con un índice KMO de 0.917, la prueba de esfericidad de Bartlett con una $p < 0.01\%$ y una elevación de los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach considerable, ya que la escala general dio 0.683 y los dos primeros factores elevaron el indicador a 0.877 y 0.871, mientras que el tercero de un solo ítem no posee este atributo. Además la variabilidad explicada en este modelo alcanza el 53.71% lo que se constituye un modelo factorial altamente aceptable. Dado el contenido de los ítems que integran cada subescala se les asignó la denominación de Percepción de sentido al primer factor de 11 ítems y alfa de 0.87, al segundo factor de 8 ítems y alfa de .871 se le denominó Dialéctica destino-libertad, mientras

Gráfico 2 Distribución de las puntuaciones de la desesperanza por área de formación

que al tercer factor de un solo ítem se le denominó Metas y objetivos en la vida. Los descriptivos para el PIL y sus subescalas se muestran en la tabla 5.

Tabla 4. Puntuaciones factoriales para el PIL

Ítem	Factor		
	1	2	3
1. Percepción de sentido			
01 Generalmente estoy	.463		.449
04 Mi existencia personal	.676		
06 Si pudiera escogería	.762		
08 Tratando de lograr mis objetivos	.705		
09 Mi vida	.795		
10 Si muero hoy sentiría que mi vida	.758		
11 Cuando pienso en mi vida	.762		
12 El mundo es algo que	.736		
13 Soy una persona	.477		.327
16 En cuanto al suicidio	.399		
20 En cuanto a mi vida	.587		
2. Dialéctica destino-libertad			
02 La vida siempre me parece		.653	
05 Cada día es		-	.736
	.258		
07 Después de jubilarme		.601	
14 Creo que el hombre		.730	
15 Me siento		.585	
17 Mi habilidad para encontrar sentido, propósito y/o misión en la vida			.797
18 Mi vida está		.835	
19 Enfrentar mis tareas diarias es		-	.764
	.258		
3. Metas y objetivos en la vida			
03 Mis metas y objetivos de la vida son			.842

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

A partir de lo mostrado en la tabla podemos centrar la atención a las diferencias observadas en el área formación en educación en los resultados de las pruebas como se puede ver en los graficos 3,4 y 5.

Gráfico 3 Distribución de las puntuaciones de percepción de sentido en las áreas de formación

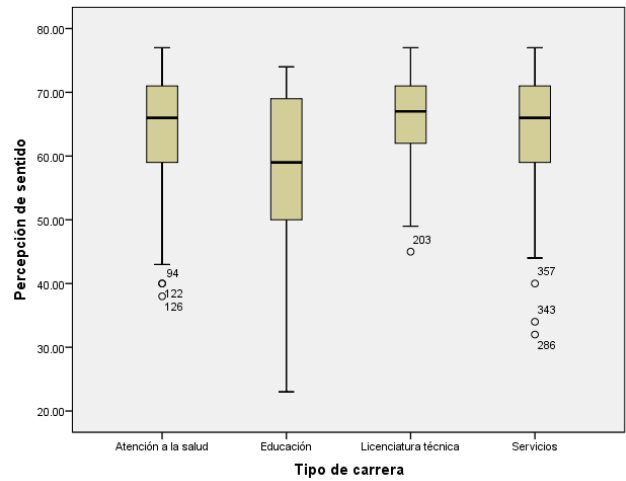


Gráfico 4 Distribución de puntuaciones en dialéctica destino-libertad por área de formación

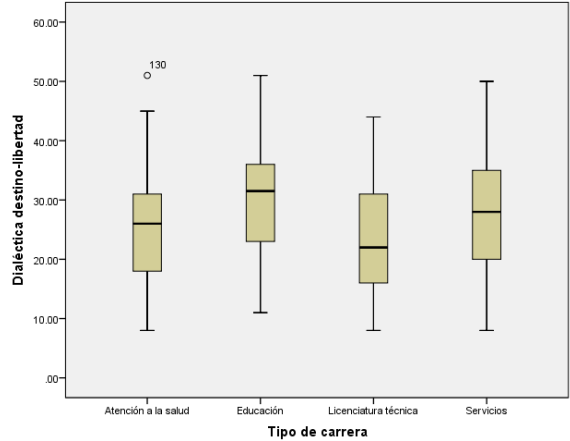


Gráfico 5 Distribución de puntuaciones de metas objetivos en la vida por tipo de carrera

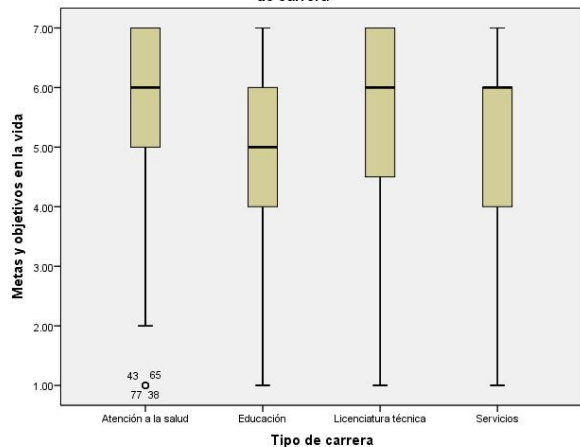


Tabla 5. Valores de los descriptivos del test PIL

Variable		Media	Mediana	Desviación estándar	Rango intercuartil	Asimetría	Curtosis
PIL_TOTAL		95.59	95	11.130	11	-.086	2.032
Factor 1 Percepción de sentido		63.89	66	9.26450	13	-.988	1.024
Factor 2 Dialéctica destino-libertad		26.36	27	9.92022	15	.121	-.631
Factor 3 Metas y objetivos en la vida		5.34	6	1.62779	3	-.974	.329
Por sexo de los sujetos							
PIL_TOTAL	Femenino	95.41	95.00	11.59	11	-.248	2.175
	Masculino	95.85	94.00	10.46	11	.248	1.627
Factor 1 Percepción de sentido	Femenino	63.69	65.00	9.33	13	-.976	1.157
	Masculino	64.18	66.00	9.18	13	-1.015	.890
Factor 2 Dialéctica destino-libertad	Femenino	26.37	28.00	9.45	14	-.087	-.707
	Masculino	26.35	26.00	10.59	16	.334	-.603
Factor 3 Metas y objetivos en la vida	Femenino	5.34	6.00	1.62	3	-.837	.031
	Masculino	5.33	6.00	1.65	3	-1.169	.771
Por área de formación							
PIL_TOTAL	Atención a la salud	94.61	94.5	10.00	9	-.26	1.41
	Educación	93.13	92.0	13.86	15	-.88	4.15
	Licenciatura técnica	94.59	93.0	7.48	8	.91	.57
	Servicios	97.53	95.5	12.34	15	.08	.76
Factor 1 Percepción de sentido	Atención a la salud	64.29	66.0	9.02	12.25	-.81	.11
	Educación	57.97	59.0	11.87	19.00	-.85	.64
	Licenciatura técnica	65.63	67.0	7.51	9.00	-.70	.13
	Servicios	64.31	66.0	8.91	12.00	-.98	1.01
Factor 2 Dialéctica destino-libertad	Atención a la salud	24.84	26.0	8.81	13.25	.08	-.46
	Educación	30.47	31.5	10.03	13.50	-.26	-.35
	Licenciatura técnica	23.51	22.0	10.07	15.00	.30	-.86
	Servicios	27.92	28.0	10.34	15.00	.06	-.69
Factor 3 Metas y objetivos en la vida	Atención a la salud	5.49	6.0	1.65	2.25	-1.10	.56
	Educación	4.68	5.0	1.74	2.00	-.39	-.75
	Licenciatura técnica	5.46	6.0	1.67	3.00	-1.20	.88
	Servicios	5.31	6.0	1.53	2.00	-.99	.66

Lo que se destaca en estas representaciones es la disminución de los valores del área educativa en el factor 1 y 3 y la elevación en el segundo.

Finamente para completar los objetivos de esta investigación se analizó la correlación entre la Desesperanza y las puntuaciones del Test PIL, de acuerdo con los valores de asimetría y curtosis se consideró poco apropiado usar la prueba paramétrica de Pearson para obtener este estadístico, optando por el coeficiente Rho de Spearman para el propósito.

Tabla 6. Correlaciones obtenidas con el coeficiente Rho de Spearman entre la Desesperanza y las puntuaciones del PIL

	Desesperanza
PIL_TOTAL	-.018
Factor 1 Percepción de sentido	-.407**
Factor 2 Dialéctica destino-libertad	.398**
Factor 3 Metas y objetivos en la vida	-.151**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Lo registrado en la tabla anterior es destacable en tanto el valor de correlación entre la puntuación el PIL y la desesperanza no es significativa, sin embargo es de notar que las correlaciones entre los factores del PIL y la Desesperanza si son significativos pero con direcciones alternadas.

DISCUSIÓN

La composición sociodemográfica en edad y sexo de la muestra es consistente con las características de la población universitaria mayoritariamente femenina (56.8% en la población(30), 58.8% en la muestra) y joven lo que apoya la representatividad de la muestra.

Los valores de desesperanza caen en lo general en el rango bajo por lo que no se puede considerar un problema generalizado entre la población estudiantil, pero 30.9% de los estudiantes manifestando algún grado de desesperanza debe ser una llamada de atención para las autoridades de la Universidad, particularmente en las carreras del área educativa (Baader y cols.(36) reportan 20.6% en

estudiantes chilenos, mientras que en estudiantes de preparatoria se Córdoba y Rosales(32) encontraron 50.1% en una preparatoria del Naucalpan). Escapa a los objetivos de esta investigación encontrar una explicación a las diferencias pero no deja de ser interesante proponer para futuros estudios si estos valores están influenciados por la gran difusión en redes sociales de las protestas magisteriales ante la reforma educativa.

En cuanto los resultados del PIL la observación de cómo el factor de Dialéctica de destino-libertad interactúa de forma inversa a los restantes factores es de destacarse. Este constructo consiste en la forma en que la persona asume el ejercicio de su libertad como una responsabilidad mientras los otros dos factores se relacionan con la experiencia subjetiva de saber hacia dónde se dirige el rumbo de la propia existencia.

La relación entre la Experimentación de Propósito en la vida y la Desesperanza no mostró un valor estadísticamente significativo, pero los factores obtenidos para el primer constructo resultaron tener valores con una elevada validez estadística donde la experiencia subjetiva de tener un rumbo si se correlaciona negativamente con el segundo constructo, mientras que la conciencia de saberse responsable de la propia existencia se aproxima a la desesperación.

Los resultados contradicen por lo menos parcialmente a los estudios previos(6,8). Sin embargo, es necesario no adelantar conclusiones sin considerar las circunstancias psicosociales del momento. Además, es importante puntualizar que sólo se exploraron dos variables para este estudio lo cual limita la posibilidad de observar más allá de ellas. En general este estudio arroja más interrogantes sobre un tema que requiere investigarse a fondo dados los potenciales beneficios que puede aportar a la visión de los sistemas de apoyo a los estudiantes universitarios.

Referencias

1. Beck AT, Weissman A, Lester D, Trexler L. The measurement of pessimism: the hopelessness scale. *J Consult Clin Psychol.* 1974;42(6):861–5.
2. Sánchez Teruel D, Muela Martínez JA, García León A. Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *Psychol Var Assoc Suicidal Ideation Stud.* Junio de 2014;14(2):277–90.
3. Yaqub M. “It just made me feel like I’m not even going to try anymore”: Academic Hopelessness in Youth Narratives about Dropping out of High School [Internet] [Master of Arts in Comparative and International Education]. [Lehigh University]: Lehigh University; 2012 [cited 2015 Sep 17]. Available from: <http://search.proquest.com.etchconricyt.idm.oclc.org/pqcentral/docview/1021184772?pq-origsite=summon>
4. Frankl VE. *El hombre en busca de sentido.* Barcelona: Herder; 2004.
5. Frankl VE. *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia.* Barcelona: Herder; 1980.
6. Marco JH, García-Alandete J, Pérez S, Botella C. El sentido de la vida como variable mediadora entre la depresión y la desesperanza en pacientes con trastorno límite de la personalidad. *Behav Psychol Conduct.* 2014;22(2).
7. Marco JH, García-Alandete J, Pérez S, Guillen V, Jorquera M, Espallargas P, et al. Meaning in life and non-suicidal self-injury: A follow-up study with participants with Borderline Personality Disorder. *Psychiatry Res.* 2015 Dec 15;230(2):561–6.
8. García-Alandete J, Gallego-Pérez JF, Pérez-Delgado E. Sentido de la vida y desesperanza: Un estudio empírico. *Univ Psychol.* 2009;8(2):447–54.
9. Stotland E. *The psychology of hope.* Jossey Bass. San Francisco: Jossey-Bass; 1969.
10. Granö N, Karjalainen M, Edlund V, Saari E, Itkonen A, Antto J, et al. Adolescents at risk of psychosis have higher level of hopelessness than adolescents not at risk of psychosis. *Nord J Psychiatry.* 2013 Aug;67(4):258–64.
11. Haatainen KM, Tanskanen A, Kylma J, Honkalampi K, Koivumaa-Honkanen H, Hintikka J, et al. Stable Hopelessness and its Predictors in a General Population: A 2-Year Follow-Up Study. *Suicide Life Threat Behav.* 2003 Winter;33(4):373–80.
12. Pompili M, Innamorati M, Gonda X, Serafini G, Sarno S, Erbuto D, et al. Affective temperaments and hopelessness as predictors of health and social functioning in mood disorder patients: A prospective follow-up study. *J Affect Disord.* 2013 Sep 5;150(2):216–22.
13. Verduin PJM, de Bock GH, Vliet Vlieland TPM, Peeters AJ, Verhoef J, Otten W. Purpose in life in patients with rheumatoid arthritis. *Clin Rheumatol.* 2008;27(7):899–908.
14. Dinkel LM. *The Relationship Between Graduate Counseling Students’ Meaning in Life and Their Crisis Experiences* [Internet]. [Ann Arbor]: University of New Orleans; 2011 [cited 2015 Sep 11]. Available from: <http://search.proquest.com.etchconricyt.idm.oclc.org/pqdtglobal/docview/897640313?pq-origsite=summon>
15. Hedberg P, Brulin C, Aléx L, Institutionen för omvårdnad, Medicinska fakulteten, Umeå universitet. Experiences of purpose in life when becoming and being a very old woman. *J Women Aging.* 2009;21(2):125–37.
16. Hedberg P, Brulin C, Aléx L, Gustafson Y. Purpose in life over a five-year period: a longitudinal study in a very old population. *Int Psychogeriatr IPA.* 2011;23(5):806–13.
17. Kalantarkousheh SM, Hassan SA. Function of life meaning and marital communication among Iranian spouses in Universiti Putra Malaysia. *Procedia - Soc Behav Sci.* 2010;5(Journal Article):1646–9.
18. Wu AMS, Lei LLM, Ku L. Psychological needs, purpose in life, and problem video game playing among Chinese young adults. *Int J Psychol.* 2013;48(4):583–90.

19. Jacobson GR, Ritter DP, Mueller L. Purpose in life and personal values among adult alcoholics. *J Clin Psychol.* 1977;33(1):314–6.
20. Pareja G. Viktor E. Frankl: comunicación y resistencia. México: Coyoacán; 1998.
21. Klingberg H. La llamada de la vida: la vida y la obra de Viktor Frankl ; tr. Ferran Esteve. México: Océano; 2002.
22. Frankl VE. Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia. México: Fondo de Cultura Económica; 1978.
23. Lukas ES. Logoterapia: la búsqueda del sentido. México: Paidós; 2005. 301 p. (Saberes cotidianos).
24. Frankl VE. Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia. Barcelona: Herder; 2012.
25. Lukas E Frankl, Viktor Emil, Rodríguez Navarro, Eloy. También tu vida tiene sentido: logoterapia y salud mental. México: Lag; 2003. (Colección sentido).
26. Yalom ID. Psicoterapia existencial. Barcelona: Herder; 2010.
27. Crumbaugh JC, Maholick LT. An Experimental Study in Existentialism: The Psychometric Approach to Frankl's Concept of Noogenic Neurosis. *J Clin Psychol.* 1964 abril;20(2):200–7.
28. García-Alandete J. Does Meaning in Life Predict Psychological Well-Being? *Eur J Couns Psychol.* 2015 Mar 31;3(2):89–98.
29. Kaplin A, Anzaldi L. New Movement in Neuroscience: A Purpose-Driven Life. *Cerebrum* [Internet]. 2105 Jun; Available from: http://www.dana.org/Cerebrum/2015/New_Movement_in_Neuroscience__A_Purpose-Driven_Life/
30. Dirección de Planeación y Desarrollo Académico de la UJED. Anuarios estadísticos de la UJED [Internet]. Archivo de Anuarios Estadísticos. [cited 2015 Mar 15]. Available from: http://planeacion.ujed.mx/publico/ei_anuarioestadisticos.aspx
31. Departamento de Sistemas Informáticos Integrales de la Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste. Calculadora para obtener el tamaño de una muestra [Internet]. [cited 2015 Mar 15]. Available from: <http://www.med.unne.edu.ar/biblioteca/calculos/calculadora.htm>
32. Córdova Osnaya M, Rosales Pérez JC. La desesperanza de riesgo en jóvenes mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo. *Psicol Salud.* 2010;20(2):195–201.
33. Cifuentes G, Eduardo C. Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en una muestra bogotana. *Psychol Av Discip.* 2009;3(2):17–30.
34. Mikulic IM, Caballero RY, Aruanno Y. Actualizaciones de las normas de la escala de desesperanza BHS (Beck, 1974; adaptación argentina: Mikulic, 1998). In Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires; 2014 [cited 2015 Sep 13]. Available from: <http://www.aacademica.com/000-035/825>
35. Noblejas de la Flor MÁ. El sentido en la vida, dimensión evolutiva. Hallazgos empíricos en la rebaremación del test PIL (Purpose In Life) en España. *J Transpers Res.* 2011;3(1):30.
36. Baader M T, Rojas C C, F M, Luis J, Gotelli V M, Alamo P C, et al. Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Rev Chil Neuro-Psiquiatr.* 2014 Sep;52(3):167–76.