

Artículo Original

Hábitos de estudio en estudiantes de tres licenciaturas de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán durante el confinamiento por COVID-19

Study habits in students of three degrees at the Faculty of Medicine of the Autonomous University of Yucatán during confinement due to COVID-19

Emilio Felipe Pavía Carrillo¹, María del Rosario Barradas Castillo¹, Eddgar Jesús García Santamaría¹,
Fibi Coop Gama¹

¹Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán, México.

RESUMEN

Introducción: La pandemia por COVID-19 provocó un cambio inesperado en las actividades académicas de las Instituciones de Educación Superior; estudiantes y profesores tuvieron que migrar hacia entornos virtuales para interactuar y continuar con sus actividades de enseñanza y aprendizaje, lo cual puso a prueba las técnicas de estudio de los y las estudiantes. La anterior situación llevó a indagar, mediante el instrumento hábitos de estudio (IHE) de F. Pozar, la situación predominante.

Objetivo: identificar los hábitos de estudio y sus diferencias entre los estudiantes de las licenciaturas de médico cirujano, nutrición y rehabilitación durante el confinamiento por COVID-19. **Material y Métodos:** se realizó una encuesta comparativa en alumnos del ciclo 2019-2020, de ambos géneros que aceptaron participar; se envió por vía electrónica el IHE; el procesamiento de calificación y determinación de perfil de utilización de hábitos de estudio se realizó mediante la metodología recomendada por Pozar (2014). **Resultados:** La muestra analizada estuvo integrada por 769 estudiantes de la Facultad de Medicina, que aceptaron participar; 461 mujeres y 308 hombres de las tres licenciaturas. La gran mayoría (94.0%), señaló que sus hábitos no se vieron afectados, siendo de normales a excelentes. Se encontraron diferencias estadísticas entre las licenciaturas en: condiciones ambientales, planificación del estudio y utilización de materiales; en la asimilación de contenidos y en la calificación global de los hábitos de estudio no hubo diferencias significativas entre las licenciaturas. **Conclusiones:** Los estudiantes tuvieron una rápida y satisfactoria adaptación a los cambios derivados de la pandemia. Las condiciones ambientales fueron muy favorables para medicina y nutrición. La planificación del estudio y utilización de materiales tuvieron resultados muy favorables para rehabilitación. Para las tres licenciaturas, los resultados sobre la asimilación de contenidos y calificación global de los hábitos de estudio fueron similares.

Palabras clave: Hábitos de estudio, confinamiento COVID-19, entornos virtuales.

SUMMARY

Introduction: The COVID-19 pandemic caused an unexpected change in the academic activities of college education; Students and teachers had to migrate to virtual environments to interact and continue their teaching and learning activities, which tested the students' study techniques. The above led us to investigate, using F. Pozar's study habits instrument (SHI), the predominant situation. **Objective:** to identify study habits and their differences among students of medical surgeon, nutrition and rehabilitation degrees during confinement due to COVID-19. **Material and Methods:** a comparative survey was carried out on students from the 2019-2020 cycle, of both genders who agreed to participate; the SHI was sent electronically; The qualification processing and determination of the use profile of study habits was carried out using the methodology recommended by Pozar (2014). **Results:** The sample analyzed was made up of 769 students from the Faculty of Medicine, who agreed to participate; 461 women and 308 men from the three degrees. The vast majority (94%) indicated that their habits were not affected, ranging from normal to excellent. Statistical differences were found between the degrees in: environmental conditions, study planning and use of materials; the assimilation of content and global rating of study habits there were no significant differences between the degrees. **Conclusions:** The students show a rapid and satisfactory adaptation to change under the emerging circumstances of the pandemic. The environmental conditions were very favorable for medicine and nutrition. The planning of the study and use of materials had very favorable results for rehabilitation. For the three degrees, the results on the assimilation of content and overall rating of study habits were similar.

Keywords: Study habits, COVID-19 confinement, virtual environments.

Autor de correspondencia: Emilio Felipe Pavía Carrillo. Correo electrónico: emilio.pavia@correo.uady.mx

Fecha de Recepción: 24 de octubre de 2023

Fecha de Aceptación: 1 de diciembre de 2023

Introducción

La pandemia por COVID-19 provocó un cambio inesperado en las actividades académicas de las instituciones de educación superior; para los estudiantes, una gran preocupación era su rendimiento académico, ya que el hábito de estudiar requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina; en el caso de profesores y autoridades tuvieron que gestionar y facilitar entornos virtuales para poder interactuar y continuar con las actividades de enseñanza y aprendizaje, lo cual nos llevó a plantearnos las siguientes preguntas ¿de qué manera los estudiantes ejercieron sus hábitos de estudio? ¿hubo diferencias en los hábitos de estudio de los estudiantes de las tres licenciaturas de Médico Cirujano, Nutrición y Rehabilitación?

Para ello comenzaremos definiendo “hábitos”, los cuales, de acuerdo con C. Hernández y cols. (2012), son conductas que las personas aprenden por repetición y las convierten en un automatismo. (1) La Real Academia Española, señala que es un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. (2)

Por otro lado, el estudio se define como una actividad de aprendizaje intencional, intensiva y autorregulada, basada en un texto, generalmente complejo y no familiar para el estudiante (3).

El concepto hábitos de estudio, se describe como los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. (4)

Algunas investigaciones que se han dado a la tarea de generar información respecto de la presencia y efectividad de los hábitos de estudio, así como algunos de sus componentes, plantean métodos con cuestionarios como: Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje, Gasperín, Hábitos Lectores, Cuestionario de estrategias de motivación y aprendizaje e IHE, entre otros. (1, 5-7)

F. Pozar (2014), propone el instrumento hábitos de estudio (IHE) que permite evaluar en el

estudiante su eficiencia para aprender de acuerdo a: las condiciones ambientales del estudio, la planificación, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos, considera cuatro aspectos: 1) Personales, donde intervienen cuestiones familiares y la relación con sus compañeros de clase; 2) Físicas, que suponen el estado de salud y físico del estudiante, así como el lugar de trabajo; 3) El comportamiento académico, que depende del comportamiento del estudiante durante la clase y; 4) Rendimiento, el reflejo de las calificaciones obtenidas. Para el proceso de estudio se debe dar una planificación, donde se contemplan los horarios y organización de actividades que competen. La utilización de los materiales con los que se cuenta para el estudio es importante, siendo uno de los instrumentos principales la lectura y su comprensión; que generalmente va acompañada de las técnicas de trabajo como la elaboración de resúmenes. Finalmente, la asimilación de los contenidos estará dada en función de la memorización y personalización que el estudiante aplique a su trabajo no solo de manera individual, ya que el trabajo en equipo también impactará de manera positiva en sus resultados. (7)

J Najarro (2020), en Perú, encontró que los hábitos de estudio se correlacionan con el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de San Marcos (coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.749), afirmando que si los docentes brindan a sus estudiantes estrategias que les permitan formar buenos hábitos de estudio se puede disminuir el bajo rendimiento académico. (8)

N. Zárate-Depraect y cols. (2018), señalan que los hábitos de estudio o conductas académicas son acciones que ejerce el estudiante para ser competente. Quien los practica es un estudiante autorregulado y comprometido con su proceso de aprendizaje; sin embargo, es preocupante encontrar que sólo los posean el 36,82% de los estudiantes universitarios de primer año de medicina general de Sinaloa; este dato coincide con los resultados argumentados en el ámbito nacional (Veracruz) e internacional (Perú,

Colombia y Chile), los cuales afirman que existe una carencia de hábitos de estudio en los estudiantes. (9)

En un estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio en alumnos de nuevo ingreso de las licenciaturas de Medicina y Gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche en 2016, se encontró que aproximadamente 50 % de los alumnos de nuevo ingreso presentan problemas de concentración, memoria, comunicación escrita, comunicación oral, administración del tiempo, lectura de libros de textos, toma de apuntes, evaluaciones, relaciones interpersonales y motivación para estudiar, lo cual alerta sobre el riesgo de deserción y bajo rendimiento académico. (10)

M. Torres y cols. (2010), presentaron los resultados de la prueba IHE administrada a estudiantes de la asignatura Toma de Decisiones IV, del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario; al concluir su investigación resaltó el alto porcentaje obtenido en la escala de asimilación de contenidos. También encontraron que existe una relación inversa entre la percepción que tienen los estudiantes con respecto al grado en que asimilan contenidos y su rendimiento académico. (11)

V. Gutiérrez (2018), determinó el grado de utilización de los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, utilizó el instrumento IHE de Pozar; su investigación concluyó que los estudiantes participantes en el estudio presentaron un nivel normal de los hábitos de estudio, en las cuatro escalas. Esto significa que la educación que se brinda si genera competencias para la metacognición a partir de sus hábitos de estudio. (12)

Otros autores afirman que la mayoría de los estudiantes universitarios no poseen adecuados hábitos de estudio para enfrentarse a las exigencias académicas universitarias y destacan una asociación significativa entre el estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas relacionadas con la memorización en

estudiantes universitarios del área de la salud. (13-14)

Los resultados sobre los hábitos de estudio son diversos aun siendo estudiados en condiciones habituales del proceso educativo, por lo que ante el comunicado del 17 de abril del 2020 emitido por la Universidad Autónoma de Yucatán” en el cual informó a la comunidad universitaria que se reanudarán las actividades docentes y educativas mediante la plataforma “UADY Virtual”, así como por otros medios y aplicaciones tecnológicas que permitan atender las disposiciones sanitarias de distanciamiento social, nos interesó identificar el estado de los hábitos de estudio en esas condiciones inusuales, así como las diferencias que pudieran existir entre las licenciaturas que conforman la Facultad de Medicina (Nutrición, Rehabilitación y Médico Cirujano).

Tuvimos claro que, ante las distintas circunstancias expuestas, los estudiantes tuvieron que adaptar sus hábitos de estudio para afrontar los nuevos retos, condiciones adversas, confinamiento social, cotidianidad de asistir a la escuela, horarios fijos, estudiar con pares e ir a la biblioteca, lo que sin duda generó una alteración en las formas cotidianas de estudiar; dando un viraje radical hacia el desarrollo de habilidades autodidactas, la adaptación a nuevas plataformas de enseñanza virtual e incluso una manera distinta de interactuar con los docentes en aulas virtuales y plataformas digitales (15).

Todo lo anterior, llevó a indagar mediante el IHE la situación que predominó en los y las estudiantes durante el confinamiento de la pandemia por COVID-19 para, apoyados en los resultados encontrados, considerar elementos que en el futuro sean de utilidad para fortalecer los programas y planes de estudio y desarrollar estrategias que, de acuerdo a las áreas de oportunidad identificadas, les permitan mejorar sus hábitos de estudio.

Material y Métodos

Se realizó una encuesta comparativa a 769 alumnos inscritos de las licenciaturas de Nutrición, Rehabilitación y Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad

Autónoma de Yucatán, del ciclo escolar 2019-2020, de ambos géneros y que aceptaron participar en el estudio; se les envió por vía correo electrónico el link de la encuesta (elaborada mediante la herramienta de forms) el IHE válido y confiable de F. Pozar junto con la solicitud de consentimiento informado, la cual fue firmada por los participantes.

El inventario constó de 90 elementos distribuidos de la siguiente manera: **Condiciones ambientales del estudio:** Cuenta con 18 elementos que recopilan información sobre los siguientes temas: la dinámica de relación del estudiante con las personas con quien convive y estudia, la disciplina y actitud hacia el estudio, la disposición y lugar en donde éste se ubica para realizar las actividades propias de su rol, el comportamiento en clase y los resultados académicos obtenidos; **Planificación del estudio:** Identifica 12 elementos que indagan la estructura del horario, la organización de cada una de las tareas relacionadas con sus actividades universitarias, respetando y cumpliendo el horario establecido, hasta convertirse en un hábito que efectivamente se instaura para favorecer el estilo de aprendizaje; **Utilización de materiales:** A través de 15 elementos incluye las técnicas de lectura, el uso de la bibliografía, la manera como el estudiante se apropia de los temas estudiados (como por ejemplo la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes), entre otros; **Asimilación de contenidos:** Consta de dos factores y 15 elementos para determinar el grado de memorización y la personalización, que hace referencia al trabajo personal y en equipo.

El procesamiento de calificación y determinación de perfil de utilización de hábitos de estudio se realizó mediante la metodología recomendada por Pozar; el IHE incluye instrucciones generales y específicas de aplicación y normas de corrección y puntuación para la implementación de la prueba y el análisis de los resultados; la puntuación máxima para cada escala es: escala I: 33 puntos, escala II: 24 puntos, escala III: 24 puntos y escala IV: 30 puntos. Los criterios utilizados para clasificar los hábitos de estudio fueron los siguientes: Nivel I: Excelente; Nivel II:

Bien; Nivel III: Normal; Nivel IV: No satisfactorio; Nivel V: Malo. (4)

El estudio se consideró con riesgo mínimo para los y las participantes ya que no involucró medios invasivos y constó únicamente de aplicación de un cuestionario, aunque se solicitó el consentimiento informado a cada participante.

Resultados

La muestra que se analizó estuvo integrada por un total de 769 estudiantes de la Facultad de Medicina, que aceptaron participar en esta investigación; de los cuales 461 fueron mujeres y 308 hombres. Divididos en tres licenciaturas como se presenta en la siguiente gráfica 1.

La aplicación de la herramienta de Pozar IHE permitió evidenciar resultados positivos de manera general sobre como el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar. Ya que del total de la muestra la gran mayoría señala que sus hábitos no se han visto afectados considerándolos como normales, bien y excelentes.

La tabla 1 resalta que la licenciatura de Médico Cirujano con un 72% consideró de bien a excelente sus hábitos de estudio a diferencia de Rehabilitación y Nutrición, quienes mencionaron de bien a excelente el 58.9 y 60% respectivamente; por su parte, Rehabilitación y Nutrición vieron como normales sus hábitos durante el confinamiento por COVID 19 en un 35.6 y 28.5% respectivamente; finalmente, llama la atención que apenas un 4.4% de los estudiantes de Nutrición comentaran que sus

Gráfica 1. Número de estudiantes por licenciatura de la Facultad de Medicina, que participaron en la encuesta sobre hábitos de estudio durante el confinamiento por COVID-19.

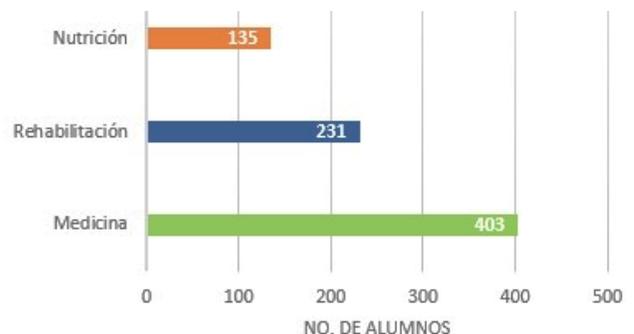


Tabla 1. Resultado de los hábitos de estudio que presentan estudiantes de las Licenciaturas en Rehabilitación, Nutrición y Médico Cirujano de la UADY durante el confinamiento por COVID-19.

| Año escolar | Hábitos de estudio general | | | | | TOTAL | Porcentaje (%) |
|-----------------------|----------------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|----------------|
| | Excelente | Bien | Normal | No satisfactorio | Malo | | |
| Rehabilitación | 25 10.8% | 111 48.1% | 66 28.5% | 27 11.7% | 2 0.9% | 231 100% | 30.03 |
| Nutrición | 14 10.4% | 67 49.6% | 48 35.6% | 6 4.4% | 0 0.0% | 135 100% | 17.56 |
| Medicina | 168 41.7% | 122 30.3% | 11 2.7% | 2 0.5% | 100 24.8% | 403 100% | 52.44 |
| Total | 207 | 300 | 125 | 35 | 102 | 769 | 100 |
| Porcentaje (%) | 10.82 | 48.05 | 28.57 | 11.68 | 0.86 | | 100 |

Fuente: Propia

hábitos fueron malos o no satisfactorios, en contraste al 22.6 y 25.3% expresado por Rehabilitación y Medicina.

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las escalas que componen el instrumento de Pozar:

Condiciones ambientales

De acuerdo con las escalas establecidas por Pozar para el IHE, las condiciones ambientales donde se llevan a cabo las actividades académicas y los estudiantes desarrollan sus hábitos de estudio, presentados en la Tabla 2 sobresalen las categorías de excelente y bien, así como la ausencia de condiciones malas y no satisfactorias en las licenciaturas de Nutrición y Rehabilitación; aunque no debe perderse de vista que un 20.6% de los estudiantes de medicina consideró sus condiciones malas y no satisfactorias.

Planificación de estudio

Antes de iniciar con las actividades escolares los estudiantes deben organizarlas de tal forma que puedan desarrollar hábitos de estudio que los

impulsen a obtener los mejores resultados en su rendimiento académico.

En la tabla 3 se puede observar que los estudiantes de la facultad de Medicina señalan que la planificación de su estudio durante el confinamiento por COVID-19 y bajo la metodología de educación a distancia, en términos generales marcaron bien (46.55%), en contraste, el 30.5% de los estudiantes de la licenciatura en Medicina mostraron una tendencia con cierto impacto negativo que pudiese afectar su rendimiento escolar, aunque en sentido contrario, por su rendimiento escolar, ninguno de los estudiantes de nutrición y rehabilitación la consideró mala o no satisfactoria la planificación en el estudio.

Utilización de materiales de estudio

Hoy en día el acceso a la información es cada vez más fácil y rápido, darle el uso correcto en cuestiones de selección, interpretación y análisis para el aprendizaje puede propiciar resultados muy variables entre los estudiantes; al respecto

Tabla 2. Frecuencia acumulada sobre las condiciones ambientales que presentan los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UADY durante el confinamiento por COVID-19 y que impactan en sus hábitos de estudio.

| Condiciones ambientales | Nutrición n | Rehabilitación n | Medicina n | Acumulado n | Porcentaje (%) |
|-------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| Excelente | 27 | 0 | 134 | 161 | 20.93 |
| Bien | 87 | 144 | 115 | 346 | 44.99 |
| Normal | 21 | 87 | 71 | 179 | 23.27 |
| Malo | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.26 |
| No satisfactorio | 0 | 0 | 81 | 81 | 10.53 |
| | 135 | 231 | 403 | 769 | 100 |

Fuente: Propia

Tabla 3. Frecuencia acumulada sobre la planificación de estudio que presentan los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UADY durante el confinamiento por COVID-19 y que impactan en sus hábitos de estudio.

| Planificación de estudio | Nutrición n | Rehabilitación n | Medicina n | Acumulado n | Porcentaje (%) |
|--------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| Excelente | 8 | 0 | 36 | 44 | 5.72 |
| Bien | 95 | 71 | 192 | 358 | 46.55 |
| Normal | 32 | 160 | 52 | 244 | 31.72 |
| Malo | 0 | 0 | 17 | 17 | 2.21 |
| No satisfactorio | 0 | 0 | 106 | 106 | 13.78 |
| | 135 | 231 | 403 | 769 | 100 |

Fuente: Propia

los estudiantes de la Facultad de Medicina reportan que durante el confinamiento por COVID-19 y bajo la metodología de educación a distancia, tuvieron una experiencia en términos generales positiva en su mayoría ya que el 39.40% catalogó bien el uso de materiales de estudio, seguido por 36.80% que considero a los materiales de estudio utilizados como excelentes y un 18.46% como normal; como se plasma en la Tabla 4.

Asimilación de contenidos

El rendimiento académico medido por medio de diversas actividades de aprendizaje y evaluaciones trata de dar a conocer la asimilación de contenidos que estos adquieren en cada período escolar; al respecto los estudiantes de la Facultad de Medicina señalan que durante el confinamiento por COVID-19 y bajo la metodología de educación a distancia, se presentaron condiciones buenas sobre la asimilación de contenidos (51.36%), con un 23.27% fue considerado como excelente y 19.63% normal. Las condiciones malas a no

satisfactorias nuevamente fueron seleccionadas por los estudiantes de la licenciatura en Medicina; con una frecuencia similar al factor de utilización de materiales de estudio; pero por debajo de los primeros dos factores que fueron las condiciones ambientales y la planificación de estudio.

Al comparar las tres licenciaturas, mediante la prueba estadística de análisis de varianza unifactorial por rangos de Kruskal-Wallis, la tabla 6 muestra diferencias estadísticas entre ellas acerca de las condiciones ambientales, en donde es muy favorable para medicina y nutrición; por su parte planificación del estudio y utilización de materiales fueron muy favorables para rehabilitación; en el caso de asimilación de contenidos y la calificación global de los hábitos de estudio no hubo diferencias significativas entre las licenciaturas.

Tabla 4. Frecuencia acumulada sobre el uso de materiales de estudio que presentan los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UADY durante el confinamiento por COVID-19 y que impactan en sus hábitos de estudio.

| Utilización de materiales de estudio | Nutrición n | Rehabilitación n | Medicina n | Acumulado n | Porcentaje (%) |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| Excelente | 69 | 35 | 179 | 283 | 36.80 |
| Bien | 59 | 170 | 74 | 303 | 39.40 |
| Normal | 7 | 26 | 109 | 142 | 18.46 |
| Malo | 0 | 0 | 3 | 3 | 0.39 |
| No satisfactorio | 0 | 0 | 38 | 38 | 4.94 |
| | 135 | 231 | 403 | 769 | 100 |

Fuente: Propia

Tabla 5. Frecuencia acumulada sobre la asimilación de contenidos que presentan los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UADY durante el confinamiento por COVID-19 y que impactan en sus hábitos de estudio.

| Asimilación de contenidos | Nutrición n | Rehabilitación n | Medicina n | Acumulado n | Porcentaje (%) |
|---------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| Excelente | 32 | 0 | 147 | 179 | 23.27 |
| Bien | 96 | 193 | 106 | 395 | 51.36 |
| Normal | 7 | 38 | 106 | 151 | 19.63 |
| Malo | 0 | 0 | 5 | 5 | 0.65 |
| No satisfactorio | 0 | 0 | 39 | 39 | 5.07 |
| | 135 | 231 | 403 | 769 | |

Fuente: Propia

Discusión

El presente estudio evidencia que la contingencia sanitaria del Covid 19 no ha causado mayores estragos en los hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Medicina, ya que la gran mayoría de la muestra considera sus hábitos entre buenos, normales y excelentes y tan solo un muy bajo porcentaje 5.5 % y 0.5 en No satisfactorio y Mal, respectivamente. Al comparar estos valores con los de Bayona I (16), se aprecia que los de este estudio son superiores, por el hecho de que estos autores encontraron que los estudiantes tienen un poco o casi nada de aplicación de los hábitos de estudio, indicando que es necesario mejorar aspectos en cada una de las escalas.

Por su parte Chaves y Torres afirman que en la educación a distancia el estudiante juega el papel protagónico, siendo la responsabilidad una característica que cobra gran valor para

favorecer el aprendizaje autónomo, con la guía de los docentes (17) por lo que los resultados de este estudio presentan un panorama alentador, ya que revelan que los estudiantes son capaces de organizarse en cuanto a tiempo, espacio, técnica, y métodos concretos, sin depender del profesor o de los compañeros.

La UNESCO concluye que el rendimiento académico refleja la calidad educativa de la institución; relacionado a esto, se resalta la gran relevancia que juegan las acciones que las instituciones toman ante el cese de actividades presenciales, al ser esto un factor que influye directamente en el éxito o fracaso, así como en la capacidad de mantener activas sus actividades académicas y de crear estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (15). Tomando en cuenta lo anterior y en función de los resultados obtenidos por este estudio se puede considerar que la Facultad de

Tabla 6. Diferencias de hábitos de estudio entre las licenciaturas de medicina, nutrición y rehabilitación.

| | Médico Cirujano n = 403 | Nutrición n = 135 | Rehabilitación n = 231 | p* |
|---------------------------|---|---|--|-------|
| | Valor mínimo - valor máximo (Mediana) | Valor mínimo - valor máximo (Mediana) | Valor mínimo -valor máximo (Mediana) | |
| Condiciones ambientales | 7.3 – 33 (22) | 3.7 – 33 (22) | 12.8 – 33 (12) | 0.000 |
| Planificación del estudio | 2 – 22 (14) | 2 – 24 (14) | 4 – 24 (19.2) | 0.000 |
| Utilización de materiales | 4.8 – 24 (17.6) | 4.8 – 24 (19.2) | 6.4 – 24 (22) | 0.000 |
| Asimilación de contenidos | 2 – 30 (22) | 6 – 30 (22) | 6 – 30 (22) | 0.999 |
| Global | 19.7 – 107 (75.3) | 18.1 – 109 (75.4) | 30.8 – 107.2 (75.6) | 0.925 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de las licenciaturas de la Facultad de Medicina de la UADY

* Prueba de Kruskal Wallis

Medicina, como institución educativa ha respondido favorablemente ante la nueva modalidad de estudio, al tener la capacidad de adaptar y crear estrategias educativas que han permitido a los estudiantes desarrollar, adaptar y mejorar sus hábitos de estudio para beneficiar su proceso de enseñanza - aprendizaje y avanzar favorablemente en su formación académica, bajo el contexto de formación a distancia.

A continuación, se comparan cada uno de los resultados obtenidos en las escalas que componen el inventario de hábitos de estudio (IHE) de Pozar.

Condiciones ambientales del estudio:

Se describe una tendencia positiva para los estudiantes de la facultad de medicina, al declarar en su mayoría condiciones ambientales buenas a excelentes, siendo solo alumnos de medicina quienes consideraron dentro de las opciones tener condiciones no satisfactorias (10.53%) y malas (0.26%). Este resultado obtenido es superior a los de Acevedo, et al. (18), quienes revelan que más de la mitad de los estudiantes de ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena, no tienen un lugar fijo para estudiar, lo cual representa un aspecto negativo, al ser este uno de los factores necesarios para favorecer que los estudiantes desarrollen hábitos de estudios, los cuales contribuyan a un mejor rendimiento académico. Por el contrario, los resultados de Torres, et al.(19), muestran un comportamiento similar al nuestro, al demostrar que las condiciones ambientales de estudio predominante en los estudiantes iba de lo normal a excelente; mientras que un pequeño porcentaje caía en las categorías de mal y no satisfactorio; por lo cual se resalta que en el presente estudio gran parte de los estudiantes cuentan con un adecuado ambiente de estudio, el cual es probable que favorezca un buen rendimiento académico.

Planificación de estudio

Los estudiantes de la facultad de Medicina señalaron que la planificación de su estudio durante el confinamiento por COVID-19 y bajo la metodología de educación a distancia de manera general va de bueno a normal (78.26%); resultados son similares a los de Mondragón, et

al. (20), quienes evidencian que los estudiantes presentan de manera general una utilización de la planificación del estudio que va de lo normal moderado a bajo.

Lo anterior permite decir que los alumnos de la Facultad de medicina de la UADY tienen la iniciativa de planear el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del aula, con la finalidad de poder cumplir con estas en tiempo y forma.

Utilización de materiales de estudio

A pesar de estar bajo una metodología de educación a distancia por la emergencia sanitaria de la COVID-19, destacan un uso de los materiales de estudios de bueno a excelente en más del 94% de los estudiantes.

Contrastante a los datos anteriores, Torres, et al. (19), evidenciaron que la utilización de materiales de estudio por los estudiantes fue catalogada como normal y no satisfactoria.

Lo relevante es que si los estudiantes usan materiales de estudios que favorecen su aprendizaje pueden alcanzar un mejor rendimiento académico, ya que habría una mejor selección, interpretación y análisis de la información; de ahí la relevancia de ir desarrollando estas habilidades con el apoyo de los docentes a través de actividades en las diferentes asignaturas que potencialicen el uso y desarrollo de las mismas.

Asimilación de contenidos

La mayoría (94.26%) consideró este aspecto entre normal y excelente, aunque solo la licenciatura de medicina manifestó un 5.74 de mala a no satisfactoria. Estos resultados son muy similares a Torres, et al. (19) quienes evidenciaron que los estudiantes presentan una asimilación de contenido normal, bien y excelente, y destacan solo un bajo porcentaje de estudiantes, ubicado en las categorías mal y no satisfactorio. Por otro lado, resultados diferentes son los reportados por Mondragón, et al. (20), quienes refieren que los estudiantes reflejaron una condición normal a baja. Estos autores a su vez postulan que el hecho de que los estudiantes no logren comprender por completo los contenidos de las asignaturas antes de memorizarlos favorece el no poder asimilar la

información, lo que en otras palabras indica que no logran incorporar adecuadamente la información nueva a lo que se tiene previamente, dificultando por lo tanto el desarrollarlas en estructuras mentales organizadas que permitan el recordarlas fácilmente.

De Mazariegos (21), menciona que el no recordar información es reflejo de una escasa utilización de la memoria, que conlleva por lo tanto a una incapacidad de retener lo previamente aprendido, de igual manera recalca que a mayor tiempo sin utilizar la información guardada propicia que al momento de utilizarlo este se recuerde de manera incompleta o en su defecto no se recuerde nada. Estas pueden ser algunas de las razones que pueden atribuir que estudiantes de medicina hayan reflejado puntaje en las categorías malo y no insatisfactorio, ya que si el alumno no logra comprender por completo un tema, lo que se memoriza estaría incompleto o incorrecto, dificultándole el poder organizar el conocimiento adecuadamente; y el estar constantemente avanzando en los contenidos de las asignaturas, puede influir negativamente si el estudiante no repasa la información, debido a que el conocimiento del tema del día anterior suele quedar guardado por un tiempo hasta el momento de utilizarlo para la realización de algún trabajo o presentar un examen.

Al comparar los resultados de las tres licenciaturas mediante la prueba estadística de análisis de varianza unifactorial por rangos de Kruskal-Wallis, se encontró que los estudiantes de medicina y nutrición muestran condiciones ambientales, muy favorables a comparación de los de rehabilitación, lo cual pudiera deberse a múltiples factores asociados como la posibilidad de contar con un espacio adecuado y cómodo que permita la concentración para estudiar (20), sumado a lo anterior es sabido que existen diferencias socioeconómicas entre los estudiantes de dichas licenciaturas, que desatan más factores asociados a las condiciones ambientales como son contar con un buen equipo de cómputo, una banda de internet con velocidad suficiente, el número de integrantes en

la familia en edad escolar que requieren de todo lo anterior, etc.; por otro lado los estudiantes de rehabilitación destacaron favorablemente la planificación del estudio y utilización de materiales probablemente por una mayor adaptación a la contingencia sanitaria, el apoyo de sus docentes así como una mejor organización de sus actividades de aprendizaje; finalmente en cuanto a la asimilación de contenidos y la calificación global de los hábitos de estudio no se presentaron diferencias significativas, lo que resalta el trabajo docente y el esfuerzo de los estudiantes durante la pandemia por Covid 19.

Conclusión

De manera general, se puede resaltar que durante el confinamiento por Covid-19, la licenciatura de Medicina tuvo el mayor porcentaje de estudiantes considerando buenos a excelentes sus hábitos de estudio; en tanto que una tercera parte de los de Rehabilitación y Nutrición los vieron como normales y apenas un 4.4% de los de Nutrición comentaron que sus hábitos fueron malos o no satisfactorios, en contraste al 22.6 y 25.3% expresado por Rehabilitación y Medicina.

Se encontraron diferencias estadísticas entre las licenciaturas acerca de las condiciones ambientales, muy favorables para medicina y nutrición; en el caso de planificación del estudio y utilización de materiales los resultados fueron muy favorables para rehabilitación y en cuanto a la asimilación de contenidos y calificación global de los hábitos de estudio no hubo diferencias significativas entre las licenciaturas.

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una rápida y satisfactoria adaptación a la migración total a entornos virtuales bajo las condiciones emergentes de la pandemia, la cual se refleja en los porcentajes positivos encontrados, dejando nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje para la formación de los estudiantes de Medicina, Nutrición y Rehabilitación de la UADY; aunque no debe perderse de vista que en la planificación del estudio hubo un porcentaje importante que consideró sus hábitos malos o no suficientes.

Aún con los resultados satisfactorios, es esencial que las autoridades, profesores y estudiantes de las licenciaturas continúen con el trabajo cotidiano en aulas virtuales, híbridas y presenciales, favoreciendo el desarrollo de los hábitos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Referencias

- Hernández Herrera, C., Rodríguez Perego, N., y Vargas Garza, Á. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 2012; 41(163), 67-87. Recuperado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es.
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., 2019 [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta: 23/08/2020].
- González, M. El aprendizaje autorregulado. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* 2004. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_27.pdf
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2008; 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: abril 2015.
- Montes-Iturrizaga, I. Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios, *Revista Lasallista de Investigación*, 2012;9(1), 96-110.
- Castro, C.E., M.E. Gordillo y A.M. Delgado, Hábitos de estudio y Motivación para el Aprendizaje, *Revista Fundación Juan José Carraro*, 2009;14(29), 20-25.
- Pozar, F. Inventario de hábitos de estudio. Manual (10a. Ed.). Madrid: Publicaciones de psicología aplicada, Tea Ediciones, S. A. 2014.
- http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL2014extracto.pdf.
- Najarro-Vargas J. Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 2020;16(77),354-363.
- Zárate-Depraect, N.E., y cols. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la Salud. *FEM*, 2018;21(3) 153-157.
- Sarabia, Alcocer, B. y Can, Valle, A. Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutorados de las licenciaturas en medicina y gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2016;7(13): 483 – 496. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200483&lng=es&tlng=es.
- Torres Narváez, M., Tolosa Guzmán, I., Urrea González, C., y Monsalve Robayo, A. Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia. *Revista Ciencias De La Salud*, 2010;7(3). Recuperado a partir de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/897>
- Gutiérrez Guerrero, V.Y. Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejuipilco, 2018. Universidad Autónoma del Estado de México. 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/99814>
- Cruz Núñez, F. y Quiñones Urquijo, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Rev. Electr. Actualidades Investigativas en Educación*, 2011;11(3), 1 – 17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>.
- García, Guerrero, A. Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje

- cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud [tesis]. Málaga: Universidad de Málaga; 2011.
15. UNESCO. Instituto de Estadísticas de la UNESCO. 2020. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
 16. Bayona, I. E. Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de Sistemas. Revista Colombiana de Computación, 2017;18(1), 61 – 69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6720868>
 17. Chaves, Torres, A. “La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI”. Revista Academia y Virtualidad, 2017;10(1), 23- 41. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>.
 18. Acevedo, D., Torres, J. y Tirado, D. Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). Formación universitaria, 2015;8(5), 59-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>.
 19. Torres Narváez, M., Tolosa Guzmán, I., Urrea González, C., y Monsalve Robayo, A. Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia. Revista Ciencias De La Salud, 2010;7(3). Recuperado a partir de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/897>.
 20. Mondragón, A; Cardoso, J y Bobadilla, B. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 2017;8(15), 661 – 685. DOI: 10.23913/ride.v8i15.315.
 21. De Mazariegos, M. Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar [licenciada en educación y aprendizaje]. Universidad Rafael Landívar, Facultad De Humanidades. 2012. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-Maribel.pdf>